

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» адресована обучающимся 4 класса, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года № 373), авторской программой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» автор составитель А.И.Шемшурина (М.: Просвещение 2018 г.) (Образовательная программа «Школа России»).

Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад «Росток»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
 Е.А.Бурая  
Приказ № 65  
от «31» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ  
ЭТИКИ»  
ДЛЯ 4 КЛАССА  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020г.

Составитель:  
Чирикова Е.Н.,  
учитель начальных классов

п. Тепличный, 2020 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» адресована обучающимся 4 класса, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года № 373), авторской программой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» автор составитель А.И.Шемшурина (М.: Просвещение 2018 г.) (Образовательная программа «Школа России»).

Изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» направлено на достижение следующих **целей**: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса в 4–м классе является формирование следующих умений:

*оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

*объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;

понимать, что за самостоятельно сделанный выбор человек несет ответственность.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1 и 2-ю линии развития. 1-я линия развития: понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика. 2-я линия развития: учиться действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, основанных на мировых религиозных культурах и на светской этике.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

*отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;

перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика.

*Коммуникативные УУД:*

доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

учиться относиться с уважением к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4–м классе является формирование следующих умений.

**1-я линия развития – понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика:**

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
- уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- уметь устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

**2-я линия развития – учиться действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, основанных на мировых религиозных культурах и на светской этике:**

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

- делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение;

- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

**Содержание учебного предмета**

**Раздел «Введение. Этика-наука о нравственной жизни человека**

Обучающие научатся:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия);
- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

**Раздел «Этика общения»**

Обучающие научатся:

- Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).
- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Обучающие научатся:

- Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

**Раздел «Этикет»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающие научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

#### **Раздел «Этика человеческих отношений»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в школе.
- Что значит играть роль ученика?
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.

Обучающиеся научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

#### **Раздел «Этика отношений в коллективе.»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в коллективе.
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.
- Форма в отношениях между людьми в школе.
- Действия – форма для поступков.

Обучающиеся научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

#### **Раздел «Ежели душевны вы и к этике не глухи»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающиеся научатся:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

#### **Раздел «Простые нравственные истины»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающиеся научатся:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

#### **Раздел «Душа обязана трудиться»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.

Обучающиеся научатся:

- Понимать, сочувствовать, терпимо относиться по отношению к другим людям.

#### **Раздел «Посеешь поступок- пожнешь характер»**

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающиеся научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

#### **Раздел «Судьба и Родина едины»**

**Обучающиеся научатся:**

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры.
- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Календарно-тематическое планирование модуля «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе из расчета 1 часа в неделю (всего 34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Этика-наука о нравственной жизни человека	1	03.09.	
	<b>Этика общения</b>	<b>4 часа</b>		
2	Добрым жить на белом свете веселей	1	10.09	
3	Правила общения для всех	1	17.09	
4	От добрых правил-добрые слова и поступки	1	24.09	
5	Каждый интересен	1	01.10	
	<b>Этикет</b>	<b>4 часа</b>		
6	Премудрости этикета	1	08.10	
7	Красота этикета	1	15.10	
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1	22.10	
9	Чистый ручеек нашей речи	1	29.10	
	<b>Этика человеческих отношений</b>	<b>3 часа</b>		
10	В развитии добрых чувств-творение души	1	12.11	

11	Природа- волшебные двери к добру и доверию	1	19.11	
12	Чувство Родины	1	26.11	
	<b>Этика отношений в коллективе</b>	<b>4 часа</b>		
13	Чтобы быть коллективом	1	03.12	
14	Коллектив начинается с меня	1	10.12	
15	Мой класс-мои друзья	1	17.12	
16	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1	24.12	
	<b>Простые нравственные истины</b>	<b>4 часа</b>		
17	Жизнь священна	1	14.01	
18	Человек рожден для добра	1	21.01	
19	Милосердие-закон жизни	1	28.01	
20	Жить во благо себе и другим	1	04.02	
	<b>Душа обязана трудиться</b>	<b>4 часа</b>		
21	Следовать нравственной установке	1	11.02	
22	Достоинно жить среди людей	1	18.02	
23	Уметь понять и простить	1	25.02	
24	Простая этика поступков	1	04.03	
	<b>Посеешь поступок-пожнешь характер</b>	<b>4 часа</b>		
25	Общение и источники преодоления обид	1	11.03	
26	Ростки нравственного опыта поведения	1	18.03	
27	Доброте сопутствует терпение	1	01.04	
28	Действия с приставкой «со»	1	08.04	
	<b>Судьба и Родина едины</b>	<b>5 часов</b>		
29	С чего начинается Родина	1	15.04	
30	В тебе рождается патриот и гражданин	1	22.04	
31	Человек-чело века	1	29.04.	
32	Плоды дерева мудрости	1	06.05	
33	Слово, обращённое к тебе.	1	13.05	
34	Обобщающий урок. Слово, обращённое к тебе.	1	20.05	
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>		